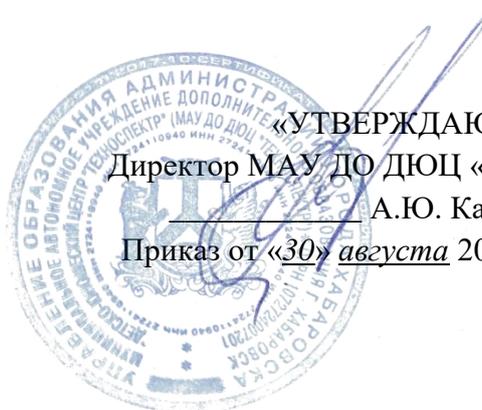


Управление образования администрации г. Хабаровска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Техноспектр»

Принята  
решением педагогического совета  
протокол от «30» августа 2022г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»  
А.Ю. Каримбетов  
Приказ от «30» августа 2022 г. № 26-О

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Шаг в будущее»**

Направленность: техническая  
Уровень программы: стартовый  
Возраст учащихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Осолодкова Ольга Сергеевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»

Хабаровск, 2022

# **1. Комплекс основных характеристик ДООП**

## **1.1 Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденное приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П.
- Положение «О разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр».

### **Актуальность программы**

Для полноценного развития личности с точки зрения физического и психологического развития, обучение, социализация, вербальное общение в коллективе для детей (подростков) будет проходить в игровой форме, что более подходит для предполагаемого возраста.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий и их повседневная жизнь наполнена различного рода электронными устройствами. Использование компьютерных технологий – это нормальное явление в современном мире. В интернете можно найти

множество онлайн-игр высокого качества. Негативными последствиями увлечений такими играми могут стать: торможение развития социальных отношений, не умение общаться со сверстниками за пределами цифрового пространства, не умение работать в команде и коллективом, не умение реально воспринимать окружающую действительность и др.

Для исключения данных негативных последствий, для их решений, необходимо научить подрастающее поколение строить адекватную систему отношений с окружающими, научить способности реально воспринимать окружение, умению коммуницировать. Для решение данной проблемы существует множество игр: творческие, дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные и др. Программа построена на развивающих настольных, логических, творческих, подвижно-спортивных играх. Они подойдут для детей любого возраста и любой компании, рассчитаны на тесное общение игроков. Дети учатся договариваться, общаться, находить компромиссы, развивают мышление, логику, практические навыки общения, переговоров, творческие способности и воображение. Также посредством игр у детей развиваются такие навыки как организованность, самоконтроль, т.к. игры – это прежде всего соблюдение правил.

#### **Отличительные особенности программы:**

В ходе реализации занятий по программе планируется проводить ознакомительные игры разных народов мира, что позволяет расширить кругозор и понимание культуры народов, в том числе, проживающих на территории Хабаровского края.

#### **Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 4 часа.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана для учащихся от 12 до 15 лет в одной группе. Группа формируется из детей разного возраста, без деления по гендерному признаку. Программа рассчитана на учащихся, не имеющих специальных навыков и подготовки.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Во время занятий предусмотрены 10 минутные перерывы.

*Возраст обучающихся: 12-15 лет*

Количество обучающихся в группе: до 12 человек.

Период	Продолжительность занятий, ч.	Количество занятий в неделю, ч.	Всего часов в неделю, ч.	Всего часов за год
1 год	2	2	4	172

## 1.2 Цели и задачи программы

**Цель программы:** развитие познавательных способностей и социокультурных навыков детей в игровой деятельности.

### Задачи:

- развить коммуникативных навыков общения в группе;
- развить познавательных навыков через игры;
- развить личности учащихся на основе педагогической поддержки способностей, интересов в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- развить логического, креативного мышления, внимания и памяти;
- развить мелкой моторики, путем создания собственных игр с использованием природных материалов и подручных средств;
- научить подбирать и применять игры для различных социальных ситуаций;
- научить создавать игры социального характера.

## 1.3 Учебно-тематический план и содержание программы:

№ п/п	Раздел	Всего	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Входная
2	Игры, на знакомство; игры, направленные на развитие внимания, памяти	32	5	27	Текущая
3	Игры, направленные на развитие логического мышления, воображения и фантазии	34	6	28	Текущая

4	Игры, направленные на развитие мелкой моторики, координацию	38	6	32	Текущая
5	Настольные игры	28	5	23	Текущая
6	Игры, направленные на индивидуальный и командный соревновательный процесс	36	6	30	Итоговая
	<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>	<b>30</b>	<b>142</b>	

## 1.4 Содержание программы

### Раздел 1 Вводное занятие

**Теория:** Знакомство обучающихся с педагогом, друг с другом и программой. Правила техники безопасности.

**Практика:** Тренинг на знакомство.

### Раздел 2 Игры, на знакомство; игры, направленные на развитие внимания, памяти

**Теория:** Ознакомление с понятием игры, условиями, правилами, задачами. Изучение понятий, связанных с игрой. Ознакомление с понятиями внимание и память. Обсуждение какие бывают игры на память и внимание. Постановка задач на занятия. Обсуждение и объяснение специфики организации игрового процесса. Продумывание и придумывание собственной игры и ее правил.

**Практика:** Игры на внимание и знакомство с обучающимися и их друг с другом, игры, направленные на развитие памяти («Нарисуй меня», «Узнай меня», «На кого я похож», «Крокодил», «Мафия», « Кто я», «Что пропало»). Обсуждение форм и игр на память и внимание. Создание собственной игры.

### Раздел 3 Игры, направленные на развитие логического мышления, воображения и фантазии

**Теория:** Ознакомление с понятиями логика, мышление (логическое мышление), воображение, фантазия. Обсуждение какие бывают игры на логику, воображение и фантазию, а также логическое мышление. Постановка задач на занятия. Обсуждение и объяснение специфики организации игрового процесса, правил игры. Продумывание и придумывание собственной игры и ее правил.

**Практика:** Игры на логическое мышление (Шашки, Шахматы, Домино, Детские нарды, «Мегаполис», «Миллионер», «Что мешает-чего не хватает», «Поле чудес»); игры, развивающие воображение и формирующие фантазию обучающихся («Эмаджинариум», «Что из чего», Оригами, «Лабиринт», «Башненки»). Создание собственной игры.

#### **Раздел 4 Игры, направленные на развитие мелкой моторики, координацию**

**Теория:** Ознакомление с понятиями и обсуждение форм игр на мелкую моторику и координацию. Обсуждение и объяснение специфики организации игрового процесса, правил игры. Продумывание и придумывание собственной игры и ее правил.

**Практика:** Игры, связанные с моторикой рук и ног, комплексное развитие моторики, игры на координацию (Оригами, Рисование различными видами круп, Составление пазлов, Нитяные узоры, Камешки, Нейро-игры). Создание собственной игры.

#### **Раздел 5 Настольные игры**

**Теория:** Ознакомление с понятиями настольные игры, видами, формами и правилами. Знакомство с играми различных стран. Продумывание и придумывание собственной игры и ее правил.

**Практика:** Игры настольные (Лото, «Кто хочет стать миллионером», «Уно», «Скрабл», «Монополия», «Шерлок Холмс»). Создание собственной игры.

#### **Раздел 6 Игры, направленные на индивидуальный и командный соревновательный процесс**

**Теория:** Ознакомление с понятиями команда, соревнования, правила, результат, безопасность, мотивация. Продумывание и придумывание собственной игры и ее правил.

**Практика:** Игры спортивные, игры-эстафеты, спортивно-соревновательные игры (Городки, Лапта, Мини-футбол, Мини-гольф, Мини-боулинг, Казаки-разбойники). Создание собственной игры.

### **1.5 Планируемые результаты:**

#### **Личостные:**

- разовьют коммуникативные навыки, на базе социального опыта, правил и норм общественного поведения;

- будут уметь избегать и решать конфликтные ситуации; договариваться, вести переговоры;

#### **Метапредметные:**

- приобретут опыт организации игровой деятельности;
- научатся работать в команде;
- будут уметь презентовать себя и продукты своей деятельности.

#### **Предметные**

- приобретут знания, навыки и умения в области разработки и создания игр на взаимодействия между людьми;
- разовьют творческий потенциал путем придумывания, разработки и воплощения собственных игр;
- разовьют память, внимание, логические способности, наблюдательность путем участия в игровой деятельности;
- будут уметь решать логические задачи;
- приобретут опыт в организации и проведения игр для различных ситуаций.

## **2. Комплекс организационно методических условий реализации общеразвивающей программы**

### **2.1 Материально техническое обеспечение**

Для реализации программы и занятий имеется следующее:

- кабинет оборудованный в соответствие с нормами, парты, стулья;
- проектор, телевизор, ноутбук (для презентаций и видео просмотров);
- настольные и др. игры, необходимые для игровой деятельности (домино, шашки, шахматы);
- спортивный инвентарь (для спортивных и командных игр);
- инструменты и материалы для создания собственных игр (картон, бумага (простая, цветная, гофрированная), краски, карандаши, фломастеры, ножницы, резак, пластилин, клей-пистолет, палочки, доски, трубочки и др.).

### **2.2 Формы контроля**

- **Входная диагностика** позволяет определить уровень знаний, умений и навыков, компетенций у обучающегося, чтобы выяснить, насколько ребенок готов к освоению данной программы.
- **Промежуточный контроль** проводится как завершающий модули реализации программы, так и по завершению программы в первом

полугодии в соответствии с графиком проведения промежуточного контроля.

- **Итоговый контроль** проводится как завершающий реализацию программы за весь период обучения

**Формы представления результатов:** творческие, самостоятельные работы, тестирование, выставки, конкурсы, отчетные выставки, зачетные занятия, открытые занятия, защита творческих работ, проектов.

### **2.3 Оценочные материалы:**

Критерии качества исполнения работы с учетом грамотного использования материалов и инструментов по шкале (достаточно/хорошо/отлично):

- знания по изобразительной деятельности;
- умения применять инструменты и работать с материалом;
- уровень самостоятельности при выполнении работы;
- Качество исполнения рисунка.

Образцы контрольно-измерительных материалов расположены в приложении.

### **2.4 Методическое обеспечение**

**Основные методы**, направленные на достижение цели и выполнение задач:

- словесные;
- наглядные;
- репродуктивные;
- практические.
- методы стимулирования учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля.

В программе используются следующие педагогические технологии:

- лично – ориентированные
- исследовательской и проектной деятельности
- диалоговые
- игровой деятельности
- информационно-коммуникационные
- здоровье сберегающие.

Методы стимулирования поведения и деятельности:

- создание ситуации успеха;
- поощрение;
- похвала.

Структура занятия:

Теоретическая часть включает в себя:

- изучение нового и повторение пройденного материала;
- знакомство и обсуждение правил игр;
- знакомство с многообразием игр и историей игр в различных странах;
- анализ проведенных игр, обсуждение, обобщение.

Практическая часть включает в себя:

- игры самостоятельно, в парах, команде;
- решение новых игровых задач индивидуально и в группе;
- продумывание и воплощение собственной игры с использованием различных материалов (бумага, картон, дерево, пластик и др.).

## 2.5 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Форма организации занятия	Форма контроля
<b>Вводное занятие (6ч.)</b>					
	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	2		Беседа	
	Тренинг на знакомство	2		Практика	тест
<b>Игры на знакомство. Игры направленные на развитие внимания и памяти (32ч)</b>					
	Знакомство с видами игр	2		Беседа	
	Игра «Нарисуй меня»	2		Практика	
	Игра «Узнай меня»	2		Практика	
	Игра «На кого похож»	2		Практика	
	Игра «Что пропало,»	2		Практика	
	Игра «Кому это принадлежит»	2		Практика	
	Решение головоломок	2		Практика	
	Решение таблиц Шульте	2		Практика	
	Решение головоломок	2		Практика	
	Игра «Домино»	2		Практика	
	Решение тестов на зрительную память	2		Практика	Тестирование
	Игра «Мафия»	2		Практика	
	Игра «Крокодил»	2		Практика	
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Апробация собственной игры	2		Практика	Практическая работа
<b>Игры на развитие логического мышления, воображения и фантазии (34ч)</b>					
	Знакомство с видами игр	2		Беседа	
	Оригами	2		Практика	

	Игры в шашки, шахматы	2		Практика	
	Игры в шашки, шахматы	2		Практика	
	Игра в нарды	2		Практика	
	Игра «Что из чего»	2		Практика	
	Решение головоломок	2		Практика	
	Решение головоломок	2		Практика	
	Игра «Мегаполис»	2		Практика	
	Игра «Лабиринт»	2		Практика	
	Игра «Поле чудес»	2		Практика	
	Игра «Башенки»	2		Практика	
	Игра «Эмаджинариум»	2		Практика	
	Игры на выбор	2		Практика	
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Апробация собственной игры	2		Практика	Практическая работа
<b>Игры, направленные на развитие мелкой моторики, координацию (38ч)</b>					
	Знакомство с видами игр	2		Беседа	
	Как собирать паззлы	2		Практика	
	Сбор паззлов	2		Практика	
	Оригами	2		Практика	
	Игра «Необычный художник»	2		Практика	
	Игра «Необычный художник»	2		Практика	
	Игра «Нитяные узоры»	2		Практика	
	Игра «Камешки»	2		Практика	
	Нейро-Игры	2		Практика	
	Нейрографика	2		Практика	
	Нейрографика	2		Практика	
	Игра «Штандер»	2		Практика	
	Игра «Ходим под музыку», «Семерки»	2		Практика	
	Игра «Колечко», «Петушиные бои»	2		Практика	
	Игры на свежем воздухе на выбор	2		Практика	
	Игры на выбор	2		Практика	
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Апробация собственной игры	2		Практика	Практическая работа
<b>Настольные игры (28ч)</b>					
	Знакомство с видами настольных игр	2		Беседа	
	Игра «Лото»	2		Практика	

	Игра «Кто хочет стать миллионером»	2		Практика	
	Игра «Уно»	2		Практика	
	Игра «Монополия»	2		Практика	
	Игра «Скрабл»	2		Практика	
	Игра «Шерлок Холмс»	2		Практика	
	Игра «Катана»	2		Практика	
	Игра «Свинтус»	2		Практика	
	Игры на выбор	2		Практика	
	Игры на выбор	2		Практика	
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Апробация собственной игры	2		Практика	Практическая работа
<b>Игры, направленные на индивидуальный и командный соревновательный процесс</b>					
	Знакомство с играми	2		Беседа	
	Эстафета	2		Практика	
	Игра «Городки»	2		Практика	
	Игра «Лапта»	2		Практика	
	Игра «Казачьи Разбойники»	2		Практика	
	Игра «Мини футбол»	2		Практика	
	Игра «Мини гольф»	2		Практика	
	Игра «Мини боулинг»	2		Практика	
	Игра «Зарница»	2		Практика	
	Командный квест	2		Практика	
	Индивидуальный квест	2		Практика	
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Разработка собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Апробация собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Апробация собственной игры	2		Практика	Практическая работа
	Подготовка к творческому отчету	2		Практика	Практическая работа
	Творческий отчет (выставка, презентация собственных игр)	2		Выставка, презентация	выставка
	Заключительное мероприятие	2		Конкурсы	
	<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>			

### Список литературы

1. Алексеев А.А., Архипова И.А., Бабий В.Н. и др. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для

- студентов пед. ин-тов / под ред. А.И. Щербакова.- М.: Просвещение, 1987.-255 с.
2. Выготский Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // *Вопр. психологии.* – 1966. – №6. – С. 71—82.
  3. Меженева Л.А. Творчество педагога в системе дополнительного образования. Техническое творчество, декоративно-прикладное творчество – Н.Новгород: ООО Педагогические технологии, 2003
  4. Попов С. В., П. Г. Щедровицкий. «Игровое движение и организационно-деятельностные игры». // «Вопросы методологии». – 1993. – №№1—2.
  5. Родари Дж. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. – М., 1990.
  6. Самоукина Н.В. «Игры в которые играют...» / Психологический практикум /.- Дубна: Издательский центр «Феникс», 1997.-160с.
  7. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
  8. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. М., 1999.
  9. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994
  10. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.
  11. Янушко Е.А. Пластилиновый мир – М.: Мозаика – Синтез, 2010