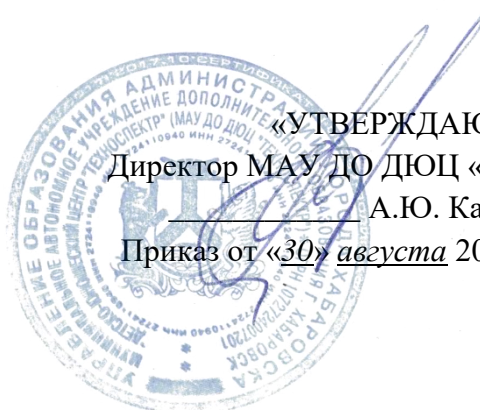


Управление образования администрации г. Хабаровска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Техноспектр»

Принята
решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2022г. № 1



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Развивайка»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень освоения: стартовый

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Марчак Ю.В., педагог-психолог
МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»

Хабаровск, 2022

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи	5
Учебный план	5
Содержание программы	5
Ожидаемые результаты	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы.....	8
Материально-техническое обеспечение программы:	8
Кадровое обеспечение	8
Методическое обеспечение.....	8
Формы контроля.....	10
Формы представления результатов.....	12
Календарный учебный график.....	12
Список литературы:	13
Приложения	15

1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Тип программы – модифицированная

Уровень программы – стартовый

Форма реализации – очная, групповая

Настоящая программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Положения о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденным приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П;
- Положения «О разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр».
- Устава МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»;

Актуальность программы

Проблема подготовки детей к школьному обучению сегодня приобрела особую остроту и актуальность. Прежде всего, это связано со значительным ухудшением состояния здоровья детей, снижением их функциональных возможностей и усложнением требований, предъявляемых школой. Программа «Развивайка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом разного уровня подготовленности детей, их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна дополнительной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Отличительные особенности: программа «Развивайка» создает условия для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность. Она позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности: программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий развивающие качества, навыки и познавательные интересы ребенка.

Программа предполагает концентрическое построение содержания, при котором материал будет рассматриваться постепенно от простого к сложному, расширяя представление обучающихся о социуме.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 до 7 лет.

Объем программы и режим занятий

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Период	Всего часов за год	Количество занятий в неделю	Всего часов за неделю
1-й год	172	2	4
Всего	172	-	-

Цели и задачи

Цель: развитие познавательных процессов, эмоциональной и личностной готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).
2. Формировать волевые качества, эмоционально – положительное отношение к школе.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в программу	4	2	2	Тренинг «Здравствуй Развивайка» Первичная диагностика
2	Развитие познавательных процессов	68	34	34	Командные соревнования «Быстрые. Ловкие. Умелые»
3	Познаем окружающий мир	52	26	26	Викторина "Мир вокруг меня"
4	Развитие личностных и социальных навыков	42	21	21	Викторина «Секреты успеха»
5	Итоговое занятие	6	0	6	Познавательный квест «По дороге в школу»
	Итого:	172	83	89	

Содержание программы

Введение в программу – 4 часа

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тренинг на знакомство «Здравствуй Развивайка». Проведение первичной диагностики.

Развитие познавательных процессов – 68 часов

Теория: «Целое и части», «Противоположности», «Классификация», «Систематизация», «Последовательность событий», «Верно-неверно» - изучение методов развития логического мышления. «Смотри, запоминай, повторяй», «Слушай, запоминай, повторяй», «Покажи, запомни, повтори» - изучаем различные методы развития слуховой, образной, тактильной и

двигательной памяти. «Пиктограммы», «Головоломки», «Снежный ком» - изучаем различные методы развития логического мышления. «Воображариум» - изучаем различные методы развития воображения, фантазии и креативности.

Практика: Упражнения на развитие внимания, восприятия, памяти, наблюдательности, логики, мышления, воображения, креативности, развитие мелкой моторики. Нейропсихологические упражнения, направленные на снижение уровня тревожности: растяжки, дыхательные, глазодвижительные упражнения, пальчиковая гимнастика. Словесные, подвижные, дидактические игры, тренинги на коммуникацию и формирование команды.

Командные соревнования «Быстрые. Ловкие. Умелые».

Познаем окружающий мир - 52 часа

Теория: «Времена года», «Дни недели», «Пространство и время» - расширение представлений о пространственных и временных понятиях: год, месяц, дни недели, сутки, час, минута. «Мир животных», «Мир растений» - повторение и изучение растительного и животного мира. Выделения групп по признакам: съедобные-несъедобные, «вершки»-«корешки», травоядные-хищники, лиственные-хвойные и отличия их друг от друга. Правила охраны окружающей среды. «Веселая геометрия» – знакомство с миром геометрических фигур, выделение признаков различия и сходства, построение сложных геометрических фигур, тренировка графических навыков. «Мир человека» - знакомство с эволюцией человечества. Изучение внешнего и внутреннего строения человека, функции, которые выполняют разные части тела и внутренние органы. Режим дня и правила личной гигиены. «Мир профессий» - знакомство с миром профессий, развитие представлений о будущем. Учимся мечтать, ставить цели, планировать. «Все для дома и уюта», «Мир одежды» - изучаем как изменялась жизнь человека с развитием цивилизации, как изменялось жилище человека, мебель, посуда, его одежда. «Мир космоса» - изучение космического пространства и что в него входит, первый полет человека в космос, связь вращения земли и луны с временными показателями. Роль воздуха и воды в жизни человека, изучение подземных ископаемых. «Наша страна – Россия», «Мой край родной» – расширение представлений о своей стране и крае, природных и климатических особенностях, о многообразии проживающих национальностей, исторических и культурных традициях.

Практика. Выполнение тестовых заданий и тематических викторин. Применение индивидуальных и групповых игровых технологий. Выполнение заданий в рабочих тетрадях и раздаточном материале. Изготовление поделок в различных техниках, включая природный и бросовый материал. Выполнение

изделий по образцу в технике «аппликация из сложных фигур», вырезанных учащимися. Лепка поделок приемами скатывания, раскатывания, прищипывания, сплющивания. Проведение опытов, интерактивное путешествие в космический мир. Работа с картой и глобусом.

Викторина "Мир вокруг меня".

Развитие личностных и социальных навыков – 42 часа

Теория: «Секреты хороших манер», «Секреты дружбы» - знакомство с правилами поведения в обществе и школе. Секреты «семейного очага» - знакомство с семейными ценностями и традициями. «Секреты наших эмоций» - расширяем представления об эмоциях и их влиянии на человека. Обсуждаем различные проблемные ситуации, учимся разрешать конфликты. «Секреты актерского мастерства» – развиваем мимику, пантомимику, фантазию, умение перевоплощаться в разные сказочные и социальные роли, осваиваем различные приемы самопрезентации. «Школьные секреты» - расширение представлений о школе, школьных атрибутах, формирование положительного образа ученика. «Моя учебная сила» - учимся определять свои сильные и слабые стороны, знакомимся со своими особенностями и интересами, строим «карту своей души».

Практика: познавательные викторины и квесты, коммуникативные тренинги, тренинги и игры на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, проигрывание ролей через сказку и театральный экспромт, исполнение этюдов, командные соревнования, проигрывание психогимнастических и релаксационных упражнений.

Викторина «Секреты успеха».

Итоговое занятие – 6 часов

Практика: Познавательный квест «По дороге в школу»

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- сформируется представление о школе, школьных атрибутах, правилах поведения в обществе и школе;
- расширятся представления о семейных ценностях и традициях;
- расширятся представления о профессиях;
- расширится круг знаний об окружающем мире;
- расширятся представления о пространственных, временных понятиях;

Метапредметные результаты:

- сформируется умение логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи разными способами (сравнение, классификация,

систематизация, определять противоположности и последовательность событий);

- сформируется зрительная, слухоречевая память, внимание и воображение;
- расширится словарный запас, научатся придумывать и пересказывать истории.

Личностные результаты:

- проявят интерес к занятиям (сохранность контингента более 75 % учащихся);
- готовность к принятию новой социальной позиции «школьника»;
- сформируется положительная мотивация к обучению;
- научатся взаимодействовать в группе, сопереживать, выражать эмпатию, договариваться, разрешать конфликтные ситуации;

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет, аудиоколонки, мультимедиа, стол и стул, канцелярские принадлежности (бумага, ручки, карандаши, ножницы, клей, линейка, пластилин, цветная бумага).

Кадровое обеспечение

Для проведения занятий по программе «Развивайка» привлекается педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» и прошедший курсовую подготовку.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя следующие компоненты: интегративный подход к обучению, воспитанию и развитию; методы развития межличностного общения в коллективе.

В программе представлены различные разделы, которые объединяет практические занятия, что позволяет учебно-воспитательному процессу быть более привлекательным, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию интереса и творческих способностей.

В процессе реализации программы используются **педагогические технологии:**

- Личностно – ориентированные технологии
- Диалоговые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

- Здоровьесберегающие технологии

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

При освоении курса предусмотрена начальная и итоговая диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса.

Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей, в конце курса обучения проводится заключительная диагностика.

Формы обучения по программе

- Работа в группе: позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности: практическое занятие, интеллектуальная игра, интегрированное занятие и др. («Слова на букву»)

- Работа индивидуальная: каждый ученик получит для самостоятельного выполнения специально для него разработанное задание в соответствии с его подготовкой и возможностями: опросы, самостоятельная работа и др. («Выложи по образцу», «Работа в тетрадях»)

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Формы занятий: Программа предусматривает организацию детей на занятиях в различных формах: фронтальной, групповой, в парах, индивидуальную работу. Занятия могут проводиться: в кабинете, в сенсорной комнате, в физкультурном зале, в библиотеке, в музее или на природе.

Методы работы

- **словестный** донести до учащихся эмоциональный характер объяснения новых тем через объяснения, беседы, сообщить большое количество новых знаний.
- **наглядно-объяснительный** (репродуктивный) - задача детей – понять и воспроизвести)

- игровой включает в себя подвижные, дидактические игры и игротренинги (игровые ситуации, задания, упражнения).
- арттерапия состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания (сказкотерапия, цветотерапия, песочная терапия, мульт-терапия и пр.).

Работа с родителями

Взаимодействие педагога, детей и их родителей строится по трем направлениям: познавательной, практико-ориентированной и досуговой деятельности.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, открытые занятия, викторины, открытые воспитательные мероприятия, совместная деятельность.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в конкурсах, участие в выставках.

Формы досуговой деятельности: экскурсии, совместные тематические мероприятия, конкурсы, посещение выставок, музеев.

Формы контроля

Программа предусматривает контроль усвоения материала по разделам:

№	Название раздела	Показатели оценки	Методы и методики отслеживания
1	Развитие познавательных процессов	Определение уровня развития: памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, речи, мелкой моторики	Карта наблюдений (интеллектуального развития), тестовые задания Экспресс-тест «Определение готовности ребенка к школе» Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика
2	Познаем окружающий мир	Определение уровня знаний теоретического материала, степень овладения различными приёмами и методами работы, умение анализировать и решать творческие задачи	Педагогическая диагностика (тематические тестовые материалы, устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала)
3	Развитие личностных и социальных навыков	Личностная готовность: развитие эмоционально-волевой сферы;	Карта наблюдения (эмоциональная сфера); Опросник «Исследование

	развитие мотивации к обучению и познавательной активности; развитие коммуникативных навыков	мотивационной готовности дошкольника»; Опросник «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»
	Социальная готовность: развитие «внутренней позиции школьника» и положительного отношения к школе; определение уровня социально-педагогической адаптации;	Опросник «Определение типа ориентации в отношении школы и учения» Карта наблюдения (социально-педагогическая адаптация)

Критерии оценки знаний, умений и навыков для учащихся 5 -7 лет

Критерий 1. Познавательные процессы

Критерий 2. Окружающий мир

Критерий 3. Личностная готовность

Критерий 4. Социальная готовность

Оценка осуществляется по 5-балльной системе включающих сумму баллов по 4 критериям: 4 - 8 баллов - низкий уровень, 9 - 15 баллов – средний уровень, 16 - 20 баллов – высокий уровень

Оценка качества реализации программы «Развивайка» включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся по освоению данной программы:

входной контроль - первичная диагностика при поступлении в творческое объединение. (*Экспресс-тест «Определение готовности ребенка к школе», Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика*)

текущий контроль по итогам каждого тематического раздела (*пересказ, графические задания, практические задания, тематические тренинги*);

промежуточный контроль (*«Тестовые задания к промежуточному контролю»*)

итоговый контроль - итоговая диагностика по окончании программы (*«Тестовые задания к итоговому контролю», Опросник «Исследование мотивационной готовности дошкольника»; Опросник «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка», Опросник «Определение типа ориентации в отношении школы и учения», Карта наблюдения*

(эмоциональная сфера); Карта наблюдения (социально-педагогическая адаптация)

Формы представления результатов

Программа предусматривает различные формы предоставления результатов (Приложение 1):

- «Индивидуальная карта результативности учащихся»
- «Карта результатов итогового контроля групп учащихся»

Контрольно-измерительные материалы – Приложение 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Календарный учебный график

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. Правила Т/Б. Знакомство.	4	2	2	Тренинг-игра	Тест
Развитие познавательных процессов – 68 часов						
2	Целое и части	6	3	3	Упражнения	Тест
3	Противоположности	6	3	3	Упражнения	Тест
4	Классификация	6	3	3	Упражнения	Тест
5	Систематизация	6	3	3	Упражнения	Тест
6	Смотри, запоминай, повторяй	6	3	3	Упражнения	Наблюдение
7	Слушай, запоминай, повторяй	6	3	3	Упражнения	Наблюдение
8	Покажи, запомни, повтори	6	3	3	Упражнения	Наблюдение
9	Верно-неверно	6	3	3	Упражнения	Устный опрос
10	Последовательность событий	4	2	2	Упражнения	Тест
11	Пиктограммы	4	2	2	Упражнения	Тест
12	Головоломки	4	2	2	Упражнения	Тест

13	Снежный ком	4	2	2	Упражнения	Устный опрос
14	Воображариум	4	2	2	Командные соревнования	Тест Наблюдение
Познаем окружающий мир – 52 часов						
15	Времена года	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
16	Дни недели	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
17	Пространство и время	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
18	Мир животных	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
19	Мир растений	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
20	Веселая геометрия	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
21	Мир человека	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
22	Мир профессий	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
23	Все для дома и уюта	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
24	Мир одежды	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
25	Мир космоса	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
26	Наша страна - Россия	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
27	Мой край родной	4	2	2	Комбинир.	Опрос/тест
Развитие личностных и социальных навыков – 42 часов						
28	Секреты хороших манер	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
29	Секреты дружбы	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
30	Секреты семейного очага	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
31	Секреты наших эмоций	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
32	Секреты актерского мастерства	6	3	3	Тренинг	Наблюдение
33	Школьные секреты	6	3	3	Комбинир.	Викторина
34	Моя учебная сила	6	3	3	Диагностика	Тест
35	Итоговое занятие	6	0	6	Квест	Наблюдение
	Итого	172	83	89		

Список литературы:

Для педагога

1. Ануфриев А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Ось-89, 2003.
2. Белякова О. В. Сто лучших игр для подготовки к школе. – М.: Айрисс-пресс, 2008.
3. Горшкова О. Д. Учимся, играем, размышляем, познаем: задания и упражнения для подготовки к школе детей 6-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.

5. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.
 6. Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
 7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
 8. Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.
- Для детей:**
9. Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2002.
 10. Рахманова Е. М. Графические диктанты для дошкольников: метод. пособие для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2008.
 11. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
- Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.

Приложения

Индивидуальная карта результативности учащихся

Ф.И.О. педагога: _____
Название объединения: _____ № группы _____
Фамилия, имя ребенка _____
Возраст _____ Дата _____

Критерии оценки

Уровни оценки

Низкий Средний Высокий

Критерий 1. Познавательные процессы

Критерий 2. Окружающий мир

Критерий 3. Личностная готовность

Критерий 4. Социальная готовность






Карта результатов итогового контроля групп учащихся

Ф.И.О. педагога: _____
Название объединения: _____ № группы _____
Возраст: _____ Дата: _____

№	ФИО учащегося	Познавательные процессы	Окружающий мир	Личностная готовность	Социальная готовность	Сумма баллов	Общий уровень
1		5	5	5	5	20	Высокий
2		3	3	3	3	12	Средний
3		2	2	2	2	8	Низкий

Экспресс-тест «Определение готовности ребенка к школе»

Ребенок должен уметь соотносить количество предметов с цифрой.

6     

8

10

7

9

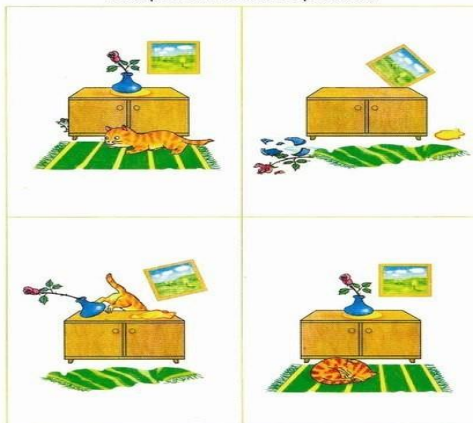
Ребенок должен внимательно посмотреть на картинки и назвать, чего не хватает. Потом дорисовать.



Взрослый должен засечь время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.

Оценка результатов:
10 баллов (очень высокий уровень) — ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.
8–9 баллов (высокий) — время поиска всех неточностей заняло 26–30 секунд.
4–7 баллов (средний) — время поиска заняло от 31 до 40 секунд.
2–3 балла (низкий) — время поиска составило 41–45 секунд.
0–1 балл (очень низкий) — время поиска составило больше 45 секунд.

Ребенок должен определить правильную последовательность событий и составить по картинкам связный рассказ.



Ребенок должен рассмотреть предметы и назвать их. Постараться их запомнить. Закрывать книжку и назвать все предметы.

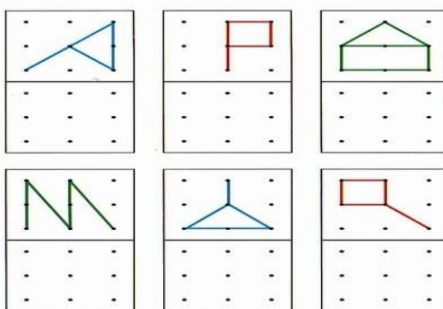


Оценка результатов:
7–10 предметов — высокий уровень;
5–7 — средний уровень; **1–5** — низкий уровень.

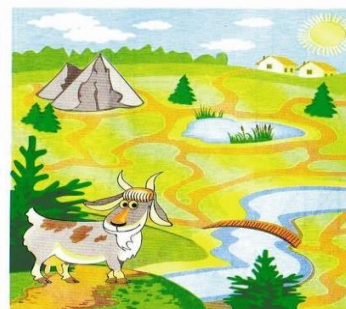
Ребенок должен найти в каждом ряду «лишний» предмет и объяснить свой выбор.



Ребенок должен уметь воспроизводить рисунок по образцу.



Ребенок должен уметь проводить линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.



Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика

БЛАНК К МЕТОДИКЕ КЕРНА-ЙИРАСЕКА

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

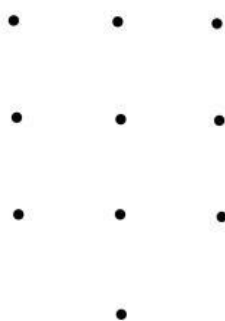
ВОЗРАСТ _____

1. Здесь нарисуй какого-нибудь человека, мужчину. Так, как сумеешь.

2. Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не научился писать, но попробуй, может быть, ты тоже сумеешь. Хорошенько посмотри, как это написано и здесь (справа) напиши так же.

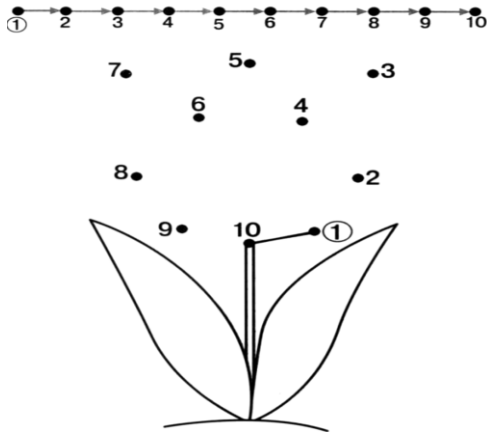
Я ем суп

3. Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же.

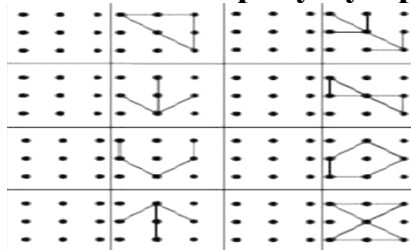


Тестовые задания к промежуточному контролю

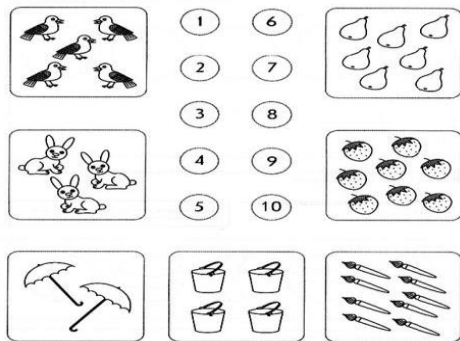
Задание 1. Дорисуй по цифрам



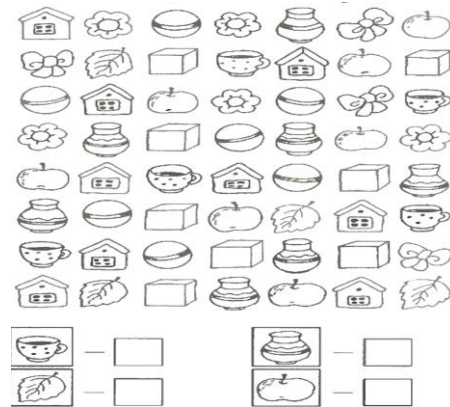
Задание 3. Нарисуй узор по образцу:



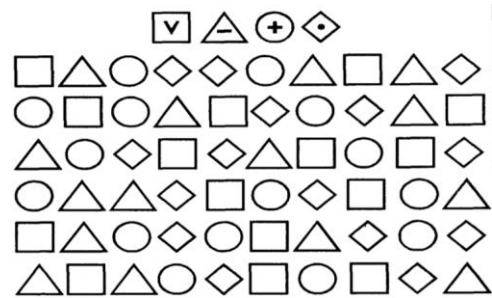
Задание 5. Соедини рисунок и соответствующую цифру:



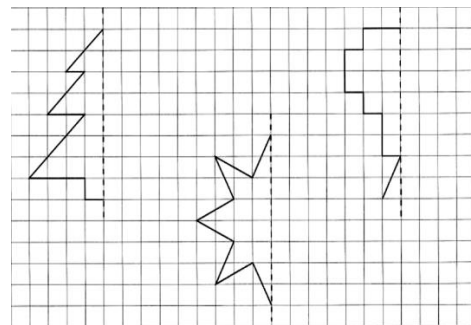
Задание 2. Сколько на рисунке чашек, листьев, ваз и яблок? Сосчитай и напиши в пустых клеточках:



Задание 4. Посмотри на образец и нарисуй внутри фигуры нужный знак:

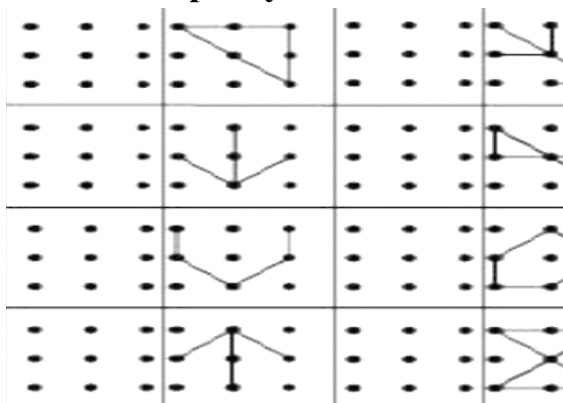


Задание 6. Дорисуй вторую половину картинок, считая клеточки:

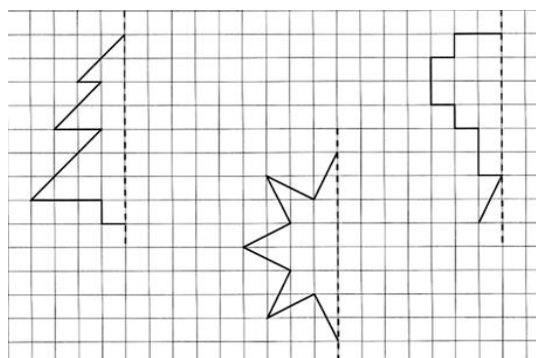


Тестовые задания к итоговому контролю

Задание 1. Нарисуй узор по образцу:



Задание 2. Дорисуй вторую половину картинок, считая клеточки:



Задание 3. Обведи и раскрась школьные предметы:

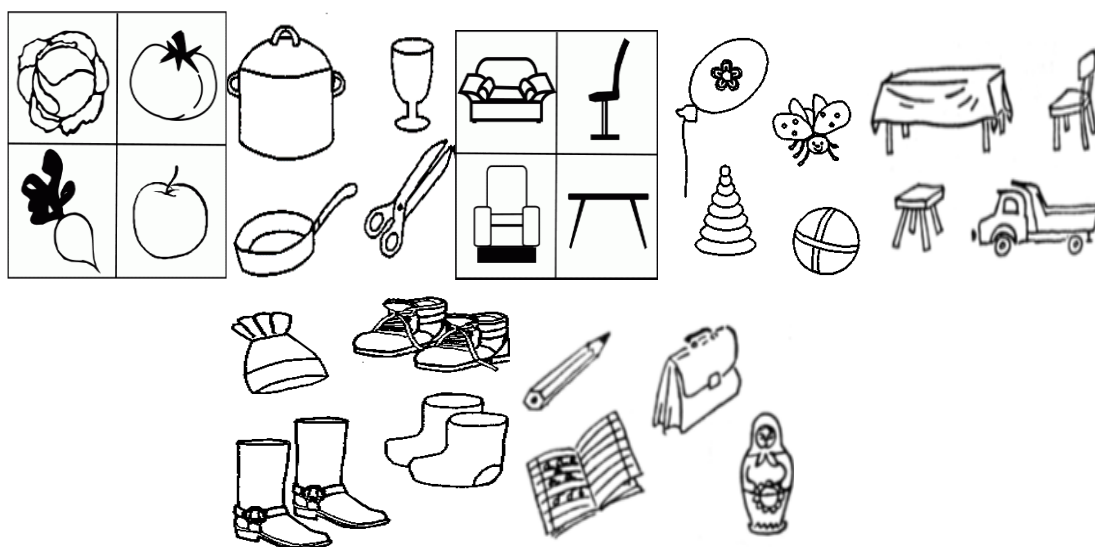


Задание 4. Найди цветы по их адресу. Раскрась только эти цветочки.

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					
5					
6					

В	3	А	6	Е	2
Г	2	В	1	А	4

Задание 5. Найди лишний предмет и зачеркни его карандашом:



**Опросник «Исследование мотивационной готовности
дошкольника»**

Диагностическая беседа:

Ты хочешь учиться?

Почему (хочешь, не хочешь)?

Где ты хочешь учиться?

Когда ты пойдешь в школу?

Как ты готовишься к школе? Расскажи.

Кто тебя будет учить?

Чему тебя научит учительница?

Чем ты будешь заниматься дома, когда станешь школьником?

Кто тебе будет помогать в учебе дома?

Кому ты будешь помогать в школе?

Ты любишь, когда тебя хвалят?

Кто тебя будет хвалить, когда ты станешь школьником?

Что тебе нужно будет делать, чтобы тебя похвалили?

Как ты хочешь учиться?

Как ты будешь вести себя в школе? Расскажи.

**Опросник «Определение уровня психосоциальной зрелости
ребенка»**

Вопросы для беседы	Баллы
1. Как твоя фамилия, имя, отчество?	
2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.	
3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?	
4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?	
5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?	
6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.	
7. Кем работают твои родители?	
8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)	
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше – ужин или обед?	
10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?	
11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?	
12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?	
13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?	
14. Зачем в школе нужны парта и звонок?	

15. Хочешь ли ты учиться в школе?
16. Что делает учитель? Врач? Продавец?
17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.
18. Каких ты знаешь птиц? А животных?
19. У кого больше лап – у утки или у коровы?
20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?
21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?
22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Оценка результатов

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Опросник

«Определение типа ориентации в отношении школы и учения»
(Уровень формирования у ребенка внутренней позиции школьника)

ФИО/возраст _____ Дата _____

Интерпретация содержания ответов и критерии оценки.

А – ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла);

Б – ориентация на внешние атрибуты школьной жизни (1 балл);

В – ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Вопросы	Содержание ответов	Баллы	Итог
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2	
	Б – так себе, не знаю	1	
	В – не хочу	0	
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2	
	Б – нравятся новая форма, книги, ручки, карандаши, портфель и т.д.	1	

	В – в садике надоело, в школе не спят, там весело, все дети идут в школу, мама сказала и т.д.	0	
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (как тебя готовят) к школе?	А – занимаюсь в группе подготовки, с мамой учим буквы, решаем задачки и т.д.	2	
	Б – мне купили форму, школьные принадлежности и др.	1	
	В (упоминает занятия, не относящиеся к школе)	0	
4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как проводил свой день?	А – писал(а) бы буквы, читал(а) и т.д.	2	
	Б – рисовал(а) бы, лепил(а), конструировал(а) и т.д.	1	
	В – играл(а) бы, гулял(а), помогал(а) по дому, ухаживал(а) за животными	0	
	Сумма баллов		

Результат

7–8 баллов – внутренняя позиция школьника достаточно сформирована;

4–6 баллов – начальная стадия формирования внутренней позиции школьника;

0–3 балла – внутренняя позиция школьника не сформирована.

Карта наблюдения (эмоциональная сфера)

ИМЯ _____

Фамилия, _____

ребенка _____

Возраст _____

Период _____

обследования _____

№ п\п	Параметры исследования	Оценка
1	Усвоил основные понятия темы	
2	Умеет понять и назвать эмоции других людей	
3	Умеет понять и назвать свои эмоции	
4	Контролирует свои эмоции	
5	Помогает другим детям справиться с негативными эмоциями	

Каждый параметр исследования получает оценку от 1 до 5. При этом оценка со значениями 1-2 означает низкий уровень проявления данного показателя, 3 – средний, а 4-5 – высокий уровень проявления данного показателя.

Все показатели суммируются, и выводится **общий уровень** развития эмоциональной сферы обучающегося. При этом значения от 1 до 8 говорят о **низком уровне** развития, значения от 9 до 17 – **средний уровень**, а 18 – 25 являются показателем **высокого уровня** развития эмоциональной сферы обучающегося.

**Карта наблюдения
(социально-педагогическая адаптация)**

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Период обследования _____

№ п\п	Параметры исследования	Оценка
1	С радостью идет на занятия	
2	С интересом занимается	
3	Появились друзья	
4	Слушается взрослых	
5	Следует правилам поведения в группе	

Каждый параметр исследования получает оценку от 1 до 5. При этом оценка со значениями 1-2 означает низкий уровень проявления данного показателя, 3 – средний, а 4-5 – высокий уровень проявления данного показателя.

Все показатели суммируются, и выводится **общий уровень** развития социально-педагогической адаптации обучающегося. При этом значения от 1 до 8 говорят о **низком уровне** адаптации, значения от 9 до 17 – **средний уровень** адаптации, а 18 – 25 являются показателем **высокой адаптации** обучающегося.

Рекомендации

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
3. Основное содержание занятия. Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного комплекса и основано на теории развивающего обучения с элементами нейропсихологической коррекции, через использование игровых технологий:
 - игры-знакомства и коммуникативные упражнения;
 - игры с правилами, направленные на развитие эмоционально - волевой и личностной сферы;
 - упражнения, направленные на снижение уровня тревожности;
 - упражнения, направленные на развитие познавательной сферы и мелкой моторики;
 - нейропсихологические упражнения: растяжки, дыхательные, глазодвигательные упражнения, пальчиковая гимнастика;
 - обучающие презентации;
 - нетрадиционные технологии художественного творчества;
4. Рефлексия. Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.
5. Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива