

Управление образования администрации г. Хабаровска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
г. Хабаровска «Детско-юношеский центр «Техноспектр»

Принята  
решением педагогического совета  
протокол от «30» августа 2022г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУ ДО ДЮЦ  
«Техноспектр»  
А.Ю. Каримбетов  
Приказ от «30» августа 2022 г. № 26-О

Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа технической направленности  
**«Крошка робот»**

Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Золотарёва Анна Андреевна  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр»

Хабаровск, 2022

# 1. Комплекс основных характеристик ДООП

## Пояснительная записка

Настоящая программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае, утвержденное приказом КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П;
- Положение «О разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ МАУ ДО ДЮЦ «Техноспектр».

**Актуальность программы** заключается в том, что задачи инновационного развития России сегодня требуют нового качества образования, в том числе технического. Одной из наиболее современных и востребованных областей в сфере технической направленности является образовательная робототехника, которая объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления (ИКТ, моделирование, конструирование, программирование).

Ребенок – прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции,

проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. На опыте он познает конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, оформления. При этом как дизайнер сможет творить, познавая законы гармонии и красоты.

### **Педагогическая целесообразность**

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного учебно-методического материала.

Программой предусмотрено, что каждое занятие направлено на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

В программе представлены 3 раздела:

- конструирование из «фруктокрышек»;
- графическое программирование;
- конструирование из HUNA kicky.

Раздел HUNA kicky состоит из трех блоков kicky basic, kicky junior и kicky senior в которых обучение идет от простых моделей к более сложным механизмам.

Каждый раздел программы, как и каждый модуль могут выступать как полноценная краткосрочная программа

**Адресат программы:** программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

**Условия дополнительного набора:** в учебные группы могут быть зачислены учащиеся в течение 1 месяца обучения при наличии свободных мест, успешно прошедшие собеседование.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Объем реализации программы:** 172 часа

### **Объем программы и режим занятий**

Период	Всего часов за год	Количество занятий в неделю	Всего часов за неделю
1-й год	172	2	4
ВСЕГО	172	-	-

Программа может осуществляться в дистанционном формате. Для проведения занятий в электронном режиме предусмотрена платформа MOODLE.

**Режим организации занятий:** в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» после 45 минут теоретических, практических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 мин. Во время работы с компьютером перерывы через 15 минут.

**Цель программы:** формирование навыков инженерно-технического конструирования в компетенции робототехники.

**Задачи:**

- сформировать интерес к робототехнике через моделирование и конструирование;
- научить конструировать модели по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- развить коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- развивать мелкую моторику, стимулируя в будущем общее интеллектуальное развитие и пространственное воображение;
- воспитать уважительное отношение к своим товарищам, педагогу.

**Учебный план**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		всего	теоретических занятий	практических занятий	
<b>1 раздел</b>					
1.	Вводное занятие.	2	1	1	вводная аттестация
2.	«Фруктокрышки».	18	9	9	Изготовление модели по замыслу
3.	Графическое программирование.	16	8	8	Лабораторная работа
4.	HUNA – вселенная.( Kicky Basic)	26	12	14	Выставка моделей роботов
<b>2 раздел</b>					
5.	HUNA – вселенная.( Kicky Junior)	58	21	37	Выставка моделей роботов
6.	HUNA – вселенная.( Kicky Senior)	24	9	15	Защита своего проекта
7.	Lego-лето	28	12	16	Защита своего проекта
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>172</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	

## Содержание программы

### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Вводный инструктаж по технике безопасности и инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с понятием «робот» и «робототехника». Виды роботов.

**Практика:** Просмотр видеоролика и современных достижений науки в сфере робототехники, обсуждение, вводный контроль.

### 2. «Фруктокрышки».

**Теория:** Альтернативные виды конструктора, как использовать бросовый материал для создания моделей. Изучения понятия «алгоритм», «технологическая карта». Как работать с технологической картой. Способы соединения фруктокрышек. Плоские и объемные фигуры.

**Практика:** Сбор мозаик по изображению. Сбор моделей по технологическим картам, по условиям и самостоятельно. Создание объемных конструкции.

### 3. Графическое программирование.

**Теория:** Знакомство с платформой code.org и её интерфейсом. Особенности графического программирования. Алгоритм в программе и в реальной жизни. Последовательные программы. Компиляция и отладка программ. Зацикливание. Эстафетное программирование. Условные команды. Блоки «когда клавиша нажата», «переместить исполнителя» и «реагирование персонажа» при создании интерактивной игры.

**Практика:** Программирование на бумаге. Создание алгоритма сборки бумажного самолета. Написание программ и их отладка: «лабиринт», «художник», «пчела». Кодирование информации. Порхающий код. Создание своей игры в лаборатории игр.

### 4. HUNA – вселенная.

**Теория:** Знакомство с понятиями «блок, зубчатое колесо, привод, адаптер, осевой блок, рамка, соединительный вал, втулка, полувтулка, муфта». Виды колёс. Способы соединения деталей. Непрограммируемая материнская плата. Электродвигатель. Способы питания материнской платы. Понятие прочности и устойчивости. Понятие скорости, скорости вращения и мощности. Принципы работы инфракрасного датчика и сенсорной панели. Ферменная конструкция и её применение. Материнская плата с возможностью выбора режима работы. Принцип рычага, понятие опоры. Вес, масса, использование шкива. Принцип гравитации. Принцип передачи. Принцип эластичности. Пульт управления и ДУ приёмник.

**Практика:** Способы соединения деталей. Создание моделей. Работа с непрограммируемой платой. Настройка пульта управления. Сборка роботов по технологическим картам. Защита проекта.

## **5. Лего – лето**

**Теория:** Знакомство с лего конструктором. Принципы проектирования и сборки выставочных моделей.

**Практика:** Презентация моделей, разработка и защита собственных проектов.

### **Планируемые результаты по программе**

#### **Предметные:**

- сформируется интерес к конструированию;
- будут знать правила безопасной работы с инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических средств и с ПК;
- познакомятся с деталями конструктора HUNA;
- ознакомятся с основными приемами сборки моделей из «фруктокрышек», деталей конструктора HUNA
- познакомятся с технологией проектирования и конструирования простых моделей;
- научатся изготавливать модели, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- научатся конструировать по графической модели и технологической карте;
- научатся строить по замыслу;
- изучат алгоритм программирования в графической среде;

#### **Метапредметные:**

- смогут определять порядок действий, планировать этапы своей работы;
- научатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;
- научатся договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой и творческой деятельности задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научатся презентовать свои проекты;
- смогут оценивать собственные работы и работы своих товарищей по предложенным педагогом критериям.

#### **Личностные смогут:**

- научатся проявлять самостоятельность и ответственность;

– смогут работать в коллективе, уважительно относиться к труду других, проявлять трудолюбие, выполнять сложную и трудоемкую работу, необходимую для получения творческого результата;

– научатся проявлять творческую активность, будут участвовать в групповых и индивидуальных проектах, в конкурсных мероприятиях.

Результативность обучения будет проверяться опросом, выполнением практического задания.

Итоги по освоению программы подводятся в виде итогового практического задания. (Приложение 4)

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Информационное обеспечение**

- Вводное занятие: «Давайте познакомимся!»;
- Видео о робототехнике;
- Видео о работе устройств;
- Презентации к занятиям;
- Памятка «Наш инструктаж»;
- Технологические карты по созданию моделей;
- Словарь технических терминов;
- Карточки с программами;
- Мультимедийные презентации к занятиям;
- Контрольно-измерительные материалы;
- Задания «Графический тренажер»;
- Задания «Логический тренажер».

### **Материально-техническое обеспечение**

Ресурсы	Имеющиеся ресурсы
Помещение	Компьютерный класс, оборудованный в соответствии с нормативами СанПиН;
Оборудование	Фруктокрышки. Набор HUNA kicky – 8 комплектов; Фруто-крышки - набор; Зарядные устройства, ноутбуки с доступом в интернет-7 шт, компьютерные мыши-7 шт
Инструменты	линейки, карандаши, ластик, бумага
Технические средства обучения	Доступ к сети Интернет, доска, проектор, принтер.

## **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом, имеющего высшее или среднее профессиональное образование. владеющего современными образовательными технологиями и методиками, умеющего создать безопасную образовательную среду, обладающего специальными личностными качествами и профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления учебно-воспитательной деятельности.

### **Формы контроля**

- текущий контроль проводится на всех этапах обучения;
- тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов программы;
- итоговый контроль подведение творческого отчета по защите технического проекта.

Хорошим показателем работы детского объединения является участие в конкурсах, фестивалях и других открытых мероприятиях по техническому творчеству различного уровня.

Для определения результативности освоения данной образовательной программы используется следующая форма отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся: презентация проекта.

### **Формы отслеживания и представления образовательных результатов:**

- фотоотчеты с мероприятий;
- защита проект;
- грамоты, дипломы участников конкурсов.

### **Оценочные материалы:**

Оценка качества реализации программы «Дети будущего» включает в себя входную, текущую и итоговую аттестацию учащихся по освоению данной программы:

- тестирование;
- выполнение практических заданий;
- проведение поэтапных внутри групповых соревнований;
- защита проекта;
- выставка роботов.

### **Методическое обеспечение:**

Методы обучения: наглядный практический, объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение,



стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия: лабораторное занятие, открытое занятие, учебная задача, кейс, соревнование.

Дидактический и лекционный материал: книги, методические пособия.

## Приложение 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
		теория	практика			
1.	Вводное занятие	1	1		Комбинир.	Вводный контроль
		<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Фруктокрышки. (18 ч)</b>						
2.	Альтернативные виды конструктора.	1	1		Комбинир	Опрос
3.	Фруктокрышки- а как?	1	1		Комбинир	Практическая работа
4.	Алгоритм – что это?	1	1		Комбинир	Практическая работа
5.	Цифры.	1	1		Комбинир	Викторина
6.	Собери по инструкции.	1	1		Комбинир	Практическая работа
7.	Животные.	1	1		Комбинир	Практическая работа
8.	Фрукты и овощи.	1	1		Комбинир	Практическая работа
9.	Собери по условиям.	1	1		Комбинир	Самостоятельная работа
10.	3D – модель.	1	1		Комбинир	Самостоятельная работа
		<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>Графическое программирование. (16 ч)</b>						

11.	Платформа code.org. Знакомство.	1	1		Комбинир.	Опрос
12.	Графический язык программирования.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
13.	Последовательность.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
14.	Отладка программы.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
15.	Алгоритмы в повседневной жизни.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
16.	Понятие цикла.	2	2		Комбинир.	Практическая работа
17.	Лаборатория игр.	1	1		Комбинир	Лабораторная работа
		<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>HUNA Kicky Basic (26 ч)</b>						
18.	Кики, мой друг!	1	1		Комбинир.	Опрос
19.	Два упрямых козлёнка.	1	1		Комбинир.	Блиц-опрос
20.	Жмурки.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
21.	Краб.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
22.	Страус.	1	1		Комбинир.	Практическая работа
23.	Лев и его друзья.	1	1		Комбинир	Практическая работа
24.	Муравей и кузнечик.	1	3		Комбинир	Практическая работа
25.	Гитара.	1	1		Комбинир	Практическая работа
26.	Заяц и лягушка.	2	2		Комбинир	Практическая работа

27.	Автомобиль. Трехколесный велосипед.	1	1		Комбинир.	Викторина
28.	Электронные детали.	1	1		Комбинир	Опрос
		<b>12</b>	<b>14</b>			
<b>HUNA Kicky Junior (58 ч)</b>						
29.	Самолет.	2	2		Комбинир	Практическая работа
30.	Вертолет.	1	3		Комбинир	Практическая работа
31.	Ферменная конструкция.	1	1		Комбинир	Тест
32.	Подставка для книг.	1	1		Комбинир	Практическая работа
33.	Три бычка. Волк.	1	1		Комбинир	Практическая работа
34.	Дом.	1	3		Комбинир	Практическая работа
35.	Рулетка.	1	1		Комбинир	Практическая работа
36.	Рычаг.	1	1		Комбинир	Блиц-опрос
37.	Весы.	1	1		Комбинир	Лабораторная работа
38.	Водяная мельница.	1	3		Комбинир	Выставка
39.	Катапульта.	1	3		Комбинир	Практическая работа
40.	Качели.	1	1		Комбинир	Практическая работа
41.	Механические качели.	1	3		Комбинир	Самостоятельна я работа
42.	Горка.	1	1		Комбинир	Практическая работа
43.	Кран.	1	3		Комбинир	Практическая работа

44.	Эвакуатор.	1	3		Комбинир	Практическая работа
45.	Лифт.	1	3		Комбинир	Практическая работа
46.	Как тигр хвостом рыбу ловил.	1	1		Комбинир	Практическая работа
47.	Удочка.	1	1		Комбинир	Практическая работа
48.	Рыба.	1	1		Комбинир	Практическая работа
		<b>21</b>	<b>37</b>			
<b>HUNA Kicky Senior (24 ч)</b>						
49.	Конструируем детский сад.	2	2		Комбинир	Выставка
50.	Материнская плата.	1	3		Комбинир	Опрос
51.	Поднимаем флаг.	2	2		Комбинир	Практическая работа
52.	Пульт управления.	1	1		Комбинир	Викторина
53.	Школьный автобус.	1	3		Комбинир	Практическая работа
54.	Весенние бабочки.	1	3		Комбинир	Практическая работа
55.	Итоговое занятие.	1	1		Комбинир	Контрольная работа
		<b>9</b>	<b>15</b>			
<b>Lego лето (28 ч)</b>						
56.	Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета	1	1		Комбинир	Практическая работа
57.	Путешествие по Лего-стране: исследователи кирпичиков	1	1		Комбинир	Практическая работа
58.	Путешествие по Лего-стране: исследователи формочек	1	1		Комбинир	Практическая работа
59.	«Город».	1	1		Комбинир	Практическая работа

60.	«Служба спасения».	1	1		Комбинир	Практическая работа
61.	«Космос и аэропорт».	1	1		Комбинир	Практическая работа
62.	«Проект «Спасение животных»».	1	1		Комбинир	Практическая работа
63.	«Проект «Спорт».	1	1		Комбинир	Практическая работа
64.	Занимательная математика	1	1		Комбинир	Практическая работа
65.	«Город, в котором я живу»	1	1		Комбинир	Проектная работа
66.	«Город, в котором я живу»	0	2		Комбинир	Проектная работа
67.	«Наша школа»	1	1		Комбинир	Проектная работа
68.	«Наша школа»	0	2		Комбинир	Проектная работа
69.	Тренинг практических навыков	1	1		Комбинир	Практическая работа
		<b>12</b>	<b>16</b>			
	<b>Итого: 172</b>	<b>72</b>	<b>100</b>			

### Список литературы Для педагога

1. Злаказов, А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие / А. С. Злаказов, Г.А. Горшков, С. Г. Шевалдина. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120с.

2. Козлова, В.А. Робототехника в образовании. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://lego.rkc-74.ru/>].

3. Комарова, Л.Г. Строим из LEG (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 88с.

4. Лего-конструирование в детском саду [Текст]: [методическое пособие] / Е. В. Фешина. - Москва: Творческий центр "Сфера", 2012. - 143 с.

5. Образовательная робототехника для детей "HUNA-MRT". – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://hunarobo.ru/>].

6. Сетевая лаборатория РоботоЛаб. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [<http://robotolab.ru/>].

7. Чехлов, А.В., Конструкторы LEGODAKТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику / А.В. Чехлов, П.А. Якушкин. – М.: ИНТ, 2001. – 128с.

### Для учащихся

1. Брага, Н. Создание роботов в домашних условиях/ Н. Брага. – М.: NT Press, 2007. – 368с.
2. Колосов, Д.Г. Первый шаг в робототехнику / Д.Г. Колосов. - М.: БИНОМ, 2012. – 286с.
3. Рогов, Ю.В. Робототехника для детей и их родителей / Ю.В. Рогов. – Челябинск, 2012. – 72с.
4. Филиппов, С.А Робототехника для детей и родителей. / С.А. Филиппов. – СПб: Наука, 2011. – 195с.

Приложение 2

### Критерии отслеживания усвоения программы

Анализ производится по трём критериям:

- Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень
- Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень
- Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень.

### Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка	Называет все детали конструкторов	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заменители	Работает над проектами

### Карта контроля практических навыков

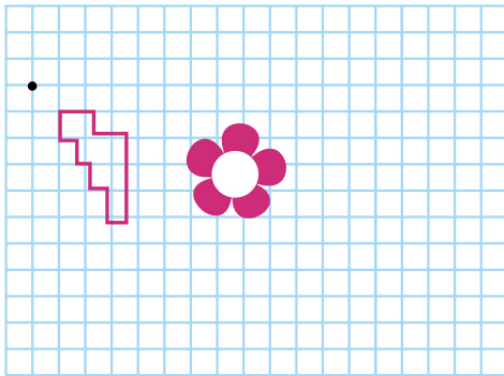
№	ФИ учащегося	Фруктокрышки	Лаборатория игр	Kicky Basic	Kicky Junior	Kicky Senior	Средний балл
1							
2							
3							
4							
5							

## Приложение 3

### Промежуточный контроль.

#### Задание 1.

А сейчас смотри на инструкцию и черти линии по ней. Начиная от точки. У тебя должен получиться очень важный предмет, который есть на кухне у каждого человека!



4→ 2↓ 1→ 2↑ 1→ 2↑  
 3→ 2↓ 1→ 3↓ 2→ 1↑  
 1→ 1↑ 1→ 1↑ 2→ 1↓  
 1→ 1↓ 2← 1↓ 1← 2↓  
 1← 1↓ 1← 2↓ 3← 2↓  
 4← 2↑ 3← 1↑ 1← 2↑  
 1← 5↑

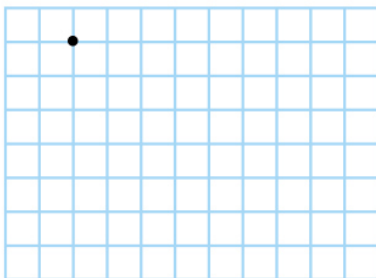


#### Задание 2.

##### ОДЕЖДА

Девочка Женя собирается в гости к бабушке в другой город. Помоги ей одеться!

У бабушки сегодня день рождения, поэтому Жене нужно быть нарядной. Слушай инструкцию, рисуй по ней, и ты увидишь, что наденет девочка! Начиная от точки.



РОДИТЕЛИ,  
прочитайте инструкцию  
медленно

От точки 3 клетки вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 9 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх.

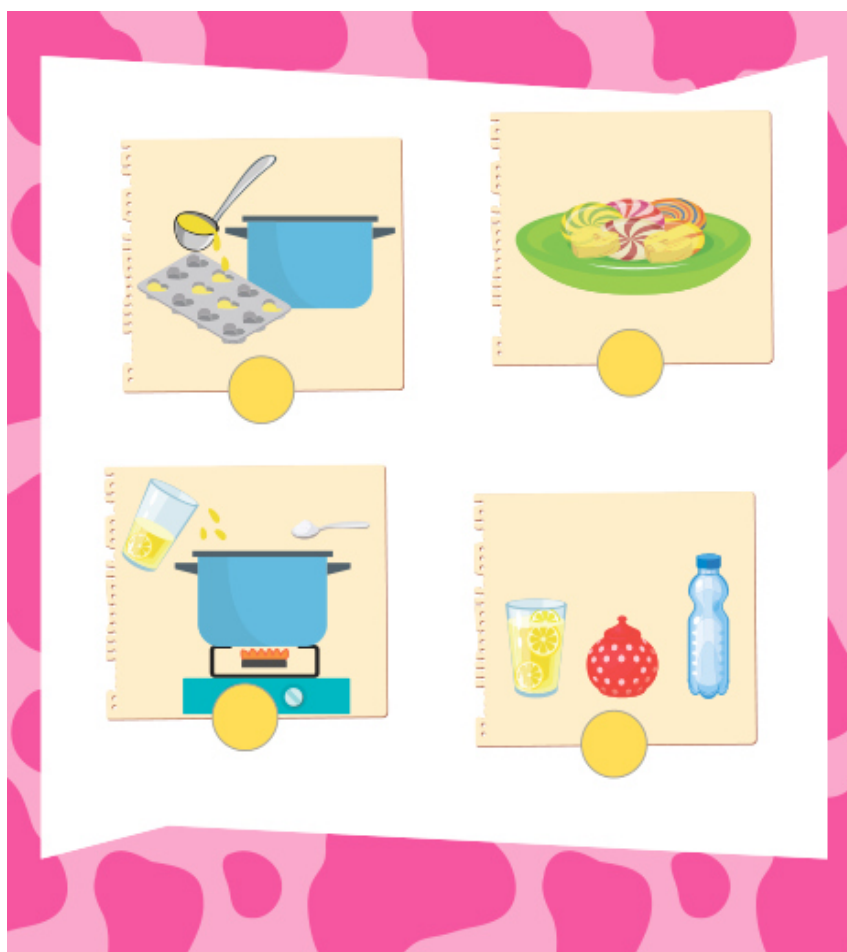


#### Задание 3.

Теперь будем делать конфетки. У меня есть рецепт в картинках. Но я случайно перепутала странички. И теперь не могу понять, с чего же нужно начинать.



Помоги мне, пожалуйста.  
Пронумеруй правильно картинки,  
чтобы получился рецепт конфет.

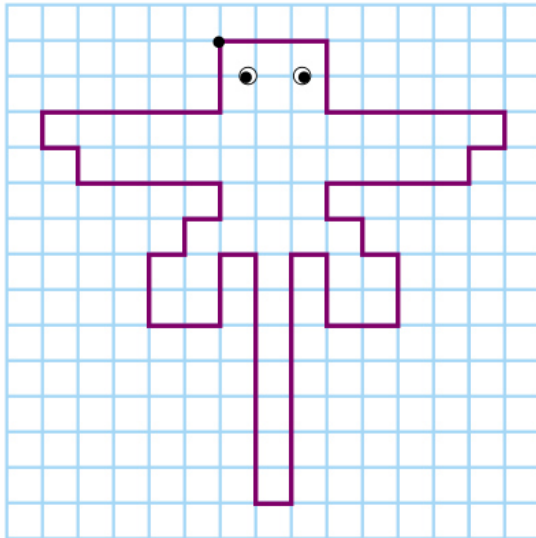




## Итоговый контроль.

### Задание 1.

Вдруг возле Дениса пролетела большая стрекоза! Внимательно посмотри на картинку и зашифруй для нее инструкцию со стрелками. Начиная двигаться от точки вправо.




---

---

---

---

---

---

---

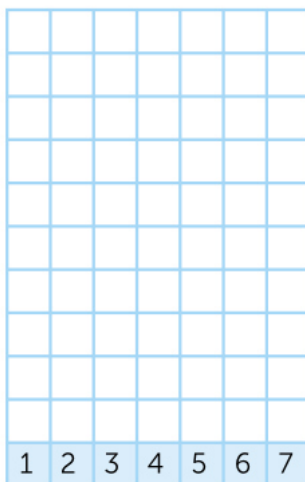
---



### Задание 2.

#### ЖИТЕЛИ САДА

Мальчик Денис живет в загородном доме. У него есть большой сад. Сегодня он решил по нему прогуляться. В саду живут не только растения! Выполни задания, чтобы узнать, кого встретил Денис.



Сначала Денис увидел на листочке маленького красивого жучка. Чтобы узнать, как выглядел этот жучок, слушай инструкцию и рисуй по ней.



РОДИТЕЛИ,  
прочитайте инструкцию  
медленно


Раскрась синим цветом 3, 5 клетки в 1 и 2 рядах снизу; 1, 3, 5, 7, клетки в 3, 4, 5, 6 рядах снизу; 3, 5 клетки в 7 ряду снизу. Раскрась желтым цветом 4 клетку в 1 ряду снизу; 2, 4, 6 клетки во 2, 3, 4, 5, 6, 7 рядах снизу; 4 клетку в 8 ряду снизу. Раскрась черным цветом 4 клетку во втором ряду сверху.



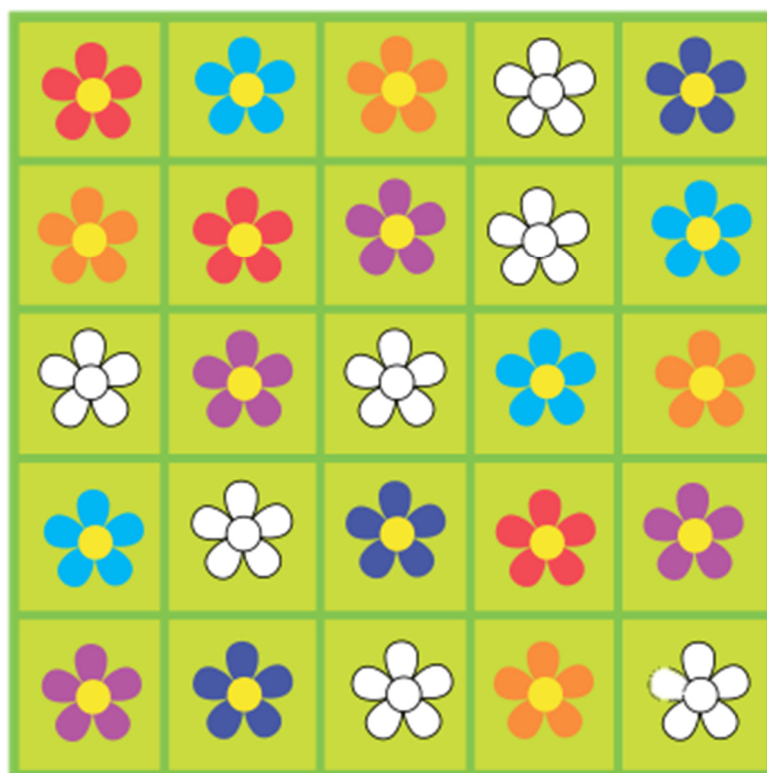
### Задание 3.

**?** ДЕНЬ 11. Задание 1

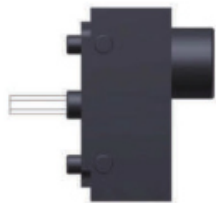
Ты любишь выращивать растения? У меня есть небольшой садик, в котором подрастают разные цветочки и даже немного ягод и овощей. Мне нравится сажать семена и затем наблюдать, как из них вырастают стебельки и листочки. Вот сейчас я хочу придумать, как расположить цветочки на клумбе. Хочу, чтобы в каждом ряду были разные цветы.



Поможешь мне придумать клумбу?  
Для этого раскрась цветочки правильно.



**Задание 4. Приклеить детали в правильном порядке.**

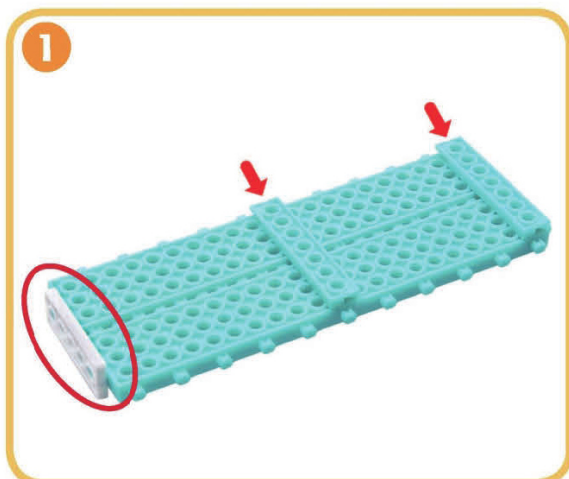


**1**

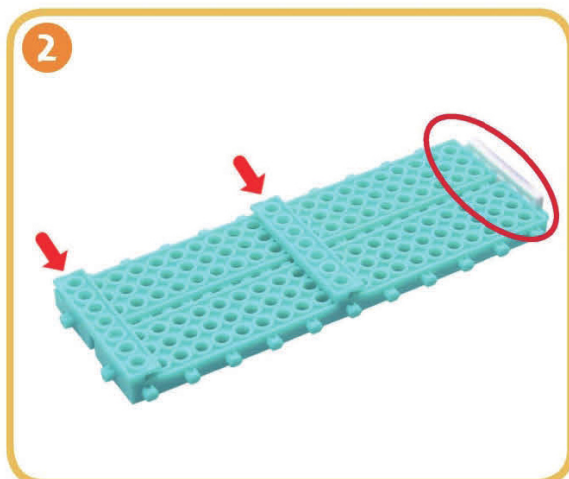
**2**

**3**

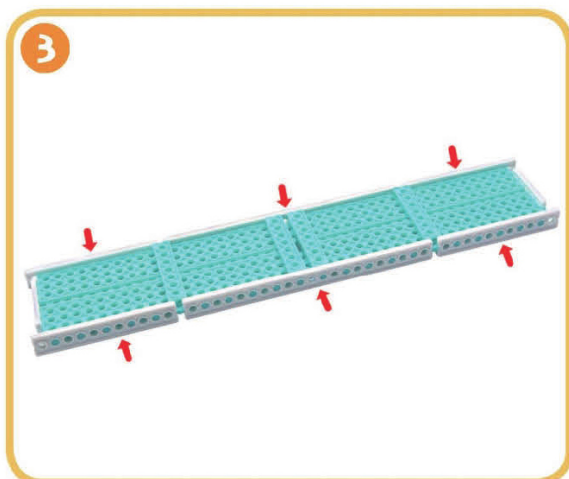
**Задание 5. Приклеить картинки в правильном порядке, для получения инструкции.**



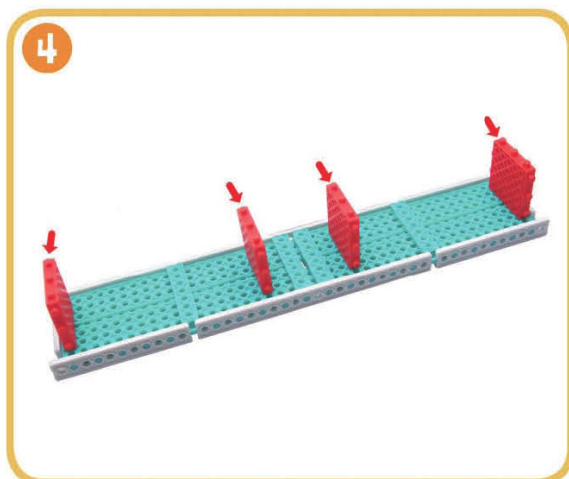
 X2  X1  X2



 X2  X1  X2



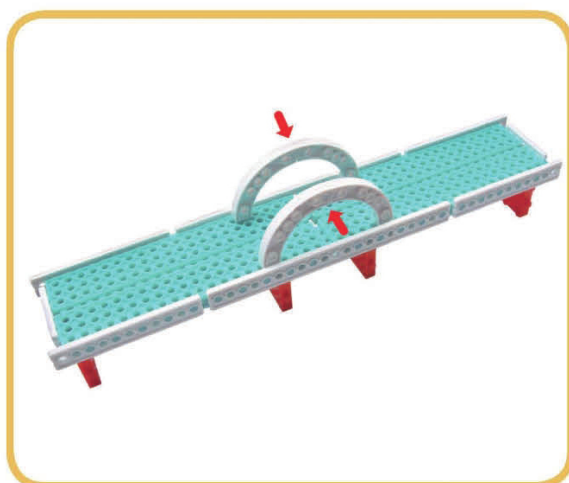
 X4  X2

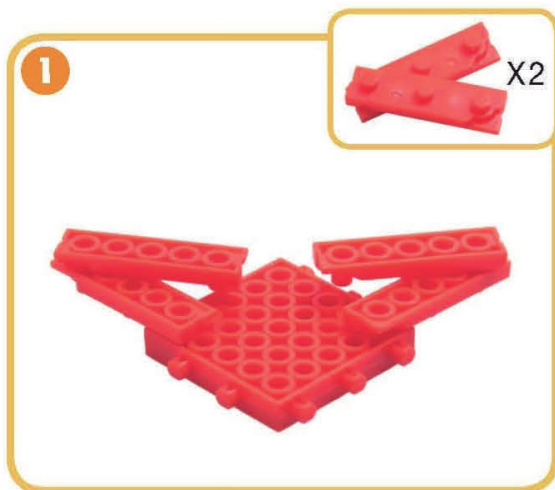


 X4

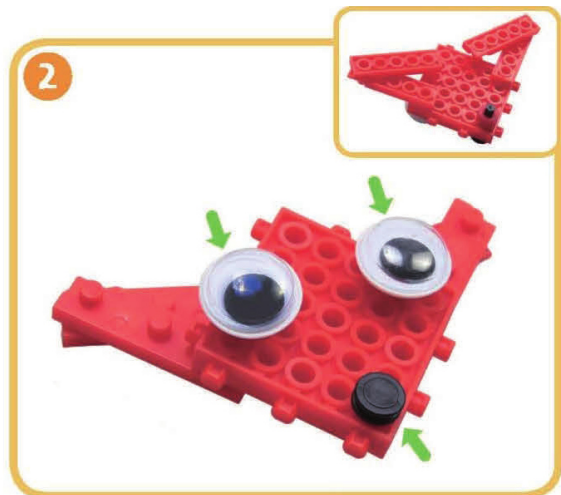


 X4

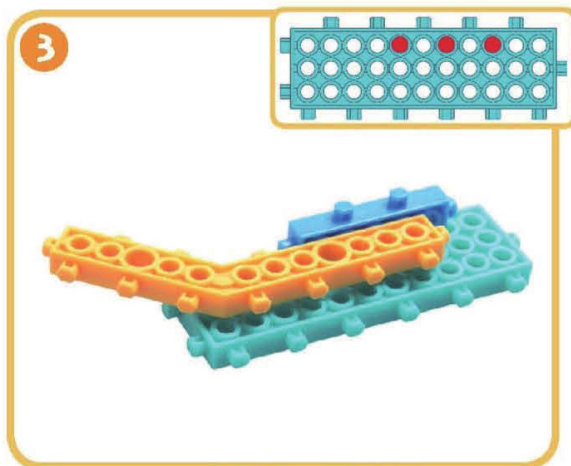




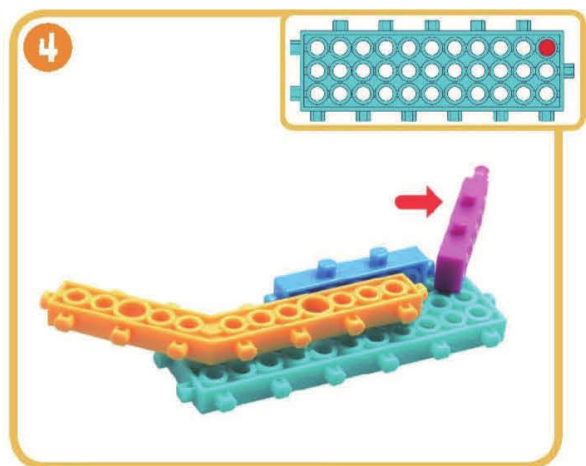
X1 X4



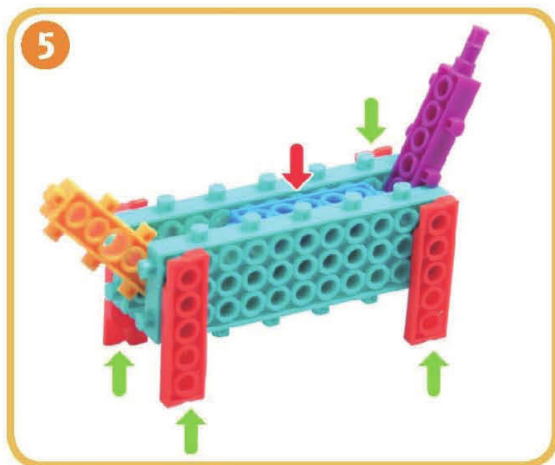
X2 X1 X1



X1 X1 X1



X1



X1 X4

